

# **Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny**

**W**

**KLUB DZIECIĘCY W MODLE**  
**Modła 76, Gromadka 59-706**

Placówka wypełnia zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tj. Dz.U. 2023 r. poz. 204) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. 2023 r. poz. 2121), w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- 2) gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- 3) organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

Podstawowym celem działalności Placówki jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście tj. w czasie, gdy są w pracy. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Placówka funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Placówki jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Placówki.

**Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Placówki określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów:**

- 1. Pracy z dzieckiem** – obejmują one cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie:
  - 1) komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Placówce,
  - 2) edukacji,
  - 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych,
  - 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka,
  - 5) przestrzegania zasad higieny z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.
- 2. Zapewnienia bezpieczeństwa dziecka w Placówce w szczególności poprzez wdrożenie i stosowanie procedur:**
  - 1) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Placówce oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Placówce,
  - 2) postępowania w razie wypadku dziecka,
  - 3) określających zasady pobytu w Placówce osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci z Placówki,
  - 4) postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Placówce, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

**3. Organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Placówce, by zapewnić:**

- 1) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
- 2) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
- 3) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
- 4) przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w Placówce,
- 5) wypełnianie przez personel zatrudniony w Placówce obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
- 6) wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi w Placówce (adekwatnie do możliwości Placówki oraz potrzeb dzieci objętych opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwi im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

**4. Prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności Placówki obejmujących:**

- 1) wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywanej indywidualnie dla każdego dziecka przez Placówkę we współdziałaniu z rodzicami,
- 2) przeprowadzanie co najmniej raz w roku analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Placówkę,
- 3) przeprowadzanie co najmniej raz na dwa lata weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych,
- 4) przeprowadzanie co najmniej raz na dwa lata przez kierownika Placówki oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 5) określenie na podstawie ww. oceny przez kierownika Placówki oraz odpowiednio wójta, burmistrza lub prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, wspólnie z osobami sprawującymi opiekę obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.

**5. Współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami w zakresie:**

- 1) udzielania wszelkich informacji o przebiegu opieki,
- 2) przeprowadzanie na bieżąco i regularnie konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

**Poniższy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań, które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w Placówce.**

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

**Standard I. PRACA Z DZIECKIEM W PLACÓWCE**

Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	Planowane działania realizowane w Placówce
<p><b>1. zapewnienia dziecku podczas pobytu w Placówce komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju</b></p>	<p>1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Placówce organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Placówka zapewnia dziecku:</p> <p><b>1.2. komfortowe warunki lokalowe tworząc bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Placówce. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku dziecka zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w Placówce zbliżone są do warunków domowych,</b></p> <p>1.3. dzieciom zapewnia się stałą opiekę pielęgniarską oraz wykwalifikowaną, doświadczoną kadre opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka,</p> <p>1.4. w Placówce tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości,</p> <p>1.5. opiekun uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</p> <p>1.6. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są na dawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu,</p> <p>1.7. relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłki i ciekawość,</p> <p>1.8. w Placówce zapewnia się organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,</p> <p>1.9. w Placówce tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku,</p>

	<p>1.10. dziecko ma możliwość uczenia się poprzez samodzielną zabawę, zdobywanie nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi,</p> <p>1.11. Placówka wyposażona jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzone plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.</p>
<p><b>1.2. sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem oparta na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należyłym szacunkiem i godnością</b></p>	<p>1.2. Personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Placówce, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka.</p> <p>Personel Placówki:</p> <p>1.2.1. wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerłość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby,</p> <p>1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem,</p> <p>1.2.3. jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby,</p> <p>1.2.4. nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja,</p> <p>1.2.5. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka,</p> <p>1.2.6. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie,</p> <p>1.2.7. cechuje się cierpliwością i spokojem.</p> <p>1.2.8. wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka,</p> <p>1.2.9. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</p> <p>1.2.10. uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym,</p> <p>1.2.11. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,</p> <p>1.2.12. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłki,</p> <p>1.2.13. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzają je, co się będzie działo, opisują to, czego dziecko aktualnie doświadcza,</p> <p>1.2.14. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi,</p> <p>1.2.15. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwija z nim te tematy,</p> <p>1.2.16. w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.</p>

<p><b>1.3. relacji społecznych personelu Placówki z dzieckiem – relacje te charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć</b></p>	<p>1.3. Placówka tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Placówki:</p> <p>1.3.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych,</p> <p>1.3.2. cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem,</p> <p>1.3.3. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem,</p> <p>1.3.4. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku,</p> <p>1.3.5. cechuje poczucie humoru, optymizm. Rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka,</p> <p>1.3.6. nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne,</p> <p>1.3.7. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka,</p> <p>1.3.8. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki,</p> <p>1.3.9. troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.</p>
<p><b>1.4. spełniania warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii</b></p>	<p><b>1.4. Placówka tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Placówki:</b></p> <p>1.4.1. umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań,</p> <p>1.4.2. uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,</p> <p>1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania,</p> <p>1.4.4. zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.</p>
<p><b>1.5. Umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od</b></p>	<p><b>1.5. Placówka tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Placówki:</b></p> <p>1.5.1. aranżuje przestrzeń w Placówce tak by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania,</p> <p>1.5.2. ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby,</p>

<p><b>indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości</b></p>	<p>1.5.3. systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania,</p> <p>1.5.4. elastycznie dopasowuje otoczenie Placówki do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy,</p> <p>1.5.5. aranżując przestrzeń w Placówce, dba o równowagę bodźców zmysłowych i nieprzeciążanie układu nerwowego dziecka (w Placówce dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dba się o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne),</p> <p>1.5.6. aranżuje przestrzeń Placówki w taki sposób, aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po każdą rzecz; oznaczają, np. za pomocą zdjęć czy symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce),</p> <p>1.5.7. aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania i zabawy w całej grupie, przestrzeń w sali jest podzielona na strefy tak, aby dzieci mogły się w nich bawić zarówno w małych grupkach, jak i indywidualnie, zapewnia się dziecku dużo podobnych zabawek typu klocki, wózki, samochody),</p> <p>1.5.8. aranżują przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków,</p> <p>1.5.9. aranżują otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności: <b>ruchowej</b> (w zależności od wieku i potrzeb dzieci, w Placówce znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), <b>do przeglądania, opowiadania i czytania książek</b> (w salach zorganizowane są przytulne kąciki książek ze swobodnym dostępem dla dziecka, znajdują się tam różne książki, np.: dotykowe, dźwiękowe, zawierające realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt itd.), <b>do manipulowania i konstruowania i eksponowania prac</b> (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach,</p>
---	---

	<p>kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, matryszki, układanki, magnesy, przebijanki), <b>do badania i wielozmysłowego doświadczania</b> (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu), <b>do swobodnego tworzenia i zabaw plastycznych</b> (meble i sprzęty, które umożliwiają swobodne korzystanie z materiałów plastycznych, np.: stoły, sztalugi, regał z materiałami plastycznym), <b>do zabaw naśladowczych związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu,</b></p> <p>1.5.10 tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.</p>
<p><b>1.6. umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w Placówce</b></p>	<p><b>1.6. Placówka tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel Placówki:</b></p> <p>1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą,</p> <p>1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań,</p> <p>1.6.3. planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci,</p> <p>1.6.4. zapewnia dzieciom w Placówce różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.</p>
<p><b>1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem</b></p>	<p><b>1.7. Placówka zapewnia stopniową adaptację dziecka.</b></p> <p>1.7.1. Kierownik Placówki przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Placówki przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka.</p> <p>1.7.2. opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Placówki i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka,</p> <p>1.7.3. opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną lub rozmowę indywidualną</p> <p>1.7.4. Placówka umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.</p> <p>1.7.5. opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało</p>



	<p>krócej w Placówce i stopniowo jego pobyt był wydłużany,</p> <p>1.7.6. opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Placówce i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.</p> <p>1.7.7. <b>Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy,</b></p> <p>1.7.8. grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się w miarę możliwości udział nieznanych dzieciom osób (zastępstwa)</p> <p>1.7.9. opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi,</p> <p>1.7.10. opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania,</p> <p>1.7.11. opiekun stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.</p> <p>1.7.12. <b>Placówka wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.</b></p> <p>1.7.13. opiekun pomaga dzieciom w codziennych przejściach z domu rodzinnego do Placówki oraz z Placówki do domu,</p> <p>1.7.14. ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).</p> <p>1.7.15. <b>Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba)</b></p>
--	---

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

**Standard II. BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W PLACÓWCE**

Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:	Planowane działania realizowane w Placówce
<p><b>2.1. procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Placówce, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Placówce</b></p>	<p><b>2.1.1. W celu zapewnienia standardu dotyczącego zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Placówce, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci w Placówce podejmowane będą efektywne działania polegające na:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sprawowaniu profesjonalnej, ciągłej opieki nad dziećmi w Placówce,</li> <li>2) zachowaniu proporcji opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia,</li> <li>3) zapewnieniu bezpiecznego dla dziecka otoczenia i sprzętu do zabaw, między innymi poprzez opracowane i przestrzegane w Placówce procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwienie dziecku dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia,</li> <li>4) przestrzeganiu obowiązujących w Placówce procedur zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w Placówce (załącznik nr 1 do planu)</li> </ol>
<p><b>2.2. procedury postępowania w razie wypadku dziecka</b></p>	<p><b>2.2.1. Procedury postępowania opiekunek i personelu Placówki w razie wypadku dziecka w Placówce stanowią załącznik nr 2 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</b></p> <p><b>2.2.2. Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób w Placówce stanowią załącznik nr 3 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</b></p>
<p><b>2.3. procedury określające: zasady pobytu w Placówce osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprawadzania i odbioru dzieci z Placówki</b></p>	<p><b>2.3.1. Procedury określające:</b></p> <p>2.3.1.1. zasady pobytu w Placówce osób innych niż zatrudniony personel stanowią załącznik nr 4 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego</p> <p>2.3.1.2. zasady przyprawadzania i odbioru dzieci z Placówki stanowią załącznik nr 5 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego zawierają:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. zasady przyprawadzania dzieci,</li> <li>II. zasady odbioru dzieci,</li> <li>III. nieodebranie dziecka z Placówki lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki,</li> <li>IV. próby odbierania dziecka z Placówki przez rodzica (opiekuna prawnego) będącego pod wpływem alkoholu lub innych</li> </ol>

	<p>substancji odurzających (np.: narkotyków),</p> <p>V. odbioru dziecka z Placówki przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.</p>
<p><b>2.4. procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Placówce, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów</b></p>	<p><b>2.4.1. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Placówce stanowią załącznik nr 6 do planu opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego</b></p>

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

**Standard III.**

**ZASADY ORGANIZACJI PRACY, ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA PERSONELU ZATRUDNIONEGO W PLACÓWCE**

Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Placówce wskazują stosowanie:	Planowane działania realizowane w Placówce
<p><b>3.1. zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka</b></p>	<p><b>3.1.1. Placówka funkcjonuje w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Działa przede wszystkim w oparciu o zapisy statutu, który określa w szczególności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) nazwę i miejsce jego prowadzenia,</li> <li>2) cele i zadania oraz sposób ich realizacji, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,</li> <li>3) warunki przyjmowania dzieci, z uwzględnieniem preferencji dla rodzin wielodzietnych i dzieci niepełnosprawnych,</li> <li>4) zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w Placówce,</li> <li>5) zasady udziału rodziców w zajęciach prowadzonych w Placówce.</li> </ol> <p><b>3.1.2. Placówka posiada niezbędne regulaminy określające</b></p>

	<p><b>organizację pracy placówki (np. Regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy Placówki, w tym, godziny pracy Placówki.</b></p> <p>3.1.2.1. Placówką kieruje kierownik, którym jest osoba posiadająca doświadczenia w pracy z dziećmi.</p> <p>3.1.2.2. W Placówce zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnymi (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy).</p> <p>3.1.2.3. Placówka prowadzona jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzona Placówka. Organizację wewnętrzną Placówki określa regulamin organizacyjny nadawany przez kierownika Placówki. Kierownik Placówki odpowiada za jego realizację.</p> <p><b>3.1.3. W Placówce zapewnia się dziecku warunki organizacyjne które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka poprzez:</b></p> <p><b>3.1.3.1. Zapewnienie dziecku opiekunów w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku oraz w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością)</b></p> <p>3.1.3.2. Dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa ci sami opiekunowie lub część z nich oraz inne osoby personelu Placówki towarzyszą dzieciom społecznie i w rozwoju - przez cały ich pobyt w Placówce,</p> <p>3.1.3.3. W miarę możliwości w przypadku zmiany opiekunów, dotychczasowy opiekun wprowadza stopniowo nowych opiekunów do grupy.</p> <p><b>3.1.4. Placówka działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rytm dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.</b></p> <p>3.1.4.1. Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom.</p> <p>3.1.4.2. Placówka zapewnia starszym dzieciom codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu (wychodzenie na plac zabaw lub na inny teren zielony), jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne oraz nie są w danym dniu organizowane wydarzenia w placówce np. Dzień Ojca, Dzień Babci, Teatrzyk</p>
--	---

	<p>3.1.4.3. Niemowlętom zapewnia się, w miarę możliwości, leżakowanie na świeżym powietrzu.</p> <p><b>3.1.5. W Placówce tworzy się warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami.</b></p> <p><b>3.1.5.1.</b> Opiekun Placówki prowadzi obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w kwestii snu i odpoczynku (godziny snu, rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki).</p> <p>3.1.5.2. Respektuje się indywidualny rytm snu i odpoczynku dziecka.</p> <p>3.1.5.3. Dbą się, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosowane były do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające.</p> <p><b>3.1.6. W Placówce organizuje się posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym.</b></p> <p>3.1.6.1. Dzieciom oferowane są co najmniej cztery podstawowe posiłki – śniadanie, drugie śniadanie, obiad i podwieczorek w ciągu dnia.</p> <p>3.1.6.2. Posiłki podawane są o stałych porach.</p> <p><b>3.1.7. W Placówce wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.</b></p> <p>3.1.7.1. Placówka stosuje się do zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.</p> <p>3.1.7.2. Udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis.</p> <p><b>3.1.8. Umożliwia się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.</b></p> <p>3.1.8.1. Umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy.</p> <p>3.1.8.2. Podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić oraz zapewnia swobodę dostępu wyposażenia i materiałów.</p> <p>3.1.8.3. Dostosowuje się zabawy i środki do wieku dziecka.</p> <p><b>3.1.9. Praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców.</b></p> <p>3.1.9.1. Opiekun prowadzi obserwacje aktywności dzieci.</p> <p>3.1.9.2. Opiekun zapoznaje rodziców z obserwacjami, których dokonał.</p> <p>3.1.9.3. Opiekun posiada upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku, gdy odbiera je z Placówki inna osoba niż rodzic,</p>
--	--

	<p>3.1.9.4. W przypadku dzieci z niepełnosprawnościami lub wymagających szczególnej opieki, opiekun prowadzi dokumentację dotyczącą indywidualnych procedur pracy z dzieckiem.</p>
<p><b>3.2. metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</b></p>	<p><b>3.2.1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Placówki kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.</b></p> <p>3.2.1.1. W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne),</li> <li>• metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”),</li> <li>• metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łąki”, „zrób „papa”, „oj, jakie mam kłopoty”),</li> <li>• metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”),</li> <li>• metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe),</li> <li>• metoda aprobaty i pochwały.</li> </ul> <p>3.2.2.2 W zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi w Placówce dominują takie metody jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności,</li> <li>• metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie,</li> <li>• metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie),</li> <li>• metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione),</li> <li>• metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi.</li> </ul> <p><b>Wszystkie metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.</b></p>
<p><b>3.3. respektowanie indywidualnego</b></p>	<p><b>3.3.1. Placówka stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie</b></p>

<p>rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia</p>	<p>warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania odstawowych potrzeb.</p> <p><b>3.3.2. Organizacja przebiegu dnia w Placówce uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu u dzieci przebywających razem w grupie potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy.</b></p> <p><b>3.3.3. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci.</b></p> <p>3.3.3.1. Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany),</p> <p>3.3.3.2. zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.</p> <p><b>3.3.4. Personel Placówki kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.</b></p> <p>3.3.4.1. W salach znajduje się miejsce do spożywania posiłków dla dzieci,</p> <p>3.3.4.2. Opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie do potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw,</li> <li>• wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka),</li> <li>• przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami,</li> <li>• karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść,</li> <li>• rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania,</li> <li>• nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw,</li> </ul>
--	--

- nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku,
- zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, ale nie zmuszają, żeby siedziały przy stoliku, jeśli nie mają na to ochoty,
- umożliwiają dzieciom, które skończyły jeść, aby mogły wstać od stołu, nie czekając na pozostałe dzieci,
- stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka.

**3.3.5. W Placówce akceptuje się różne formy spożywania posiłku przez dzieci: jedzenie rękoma, sztuczkami**

**3.3.6. Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do napojów.**

**3.3.7. Placówka stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.**

3.3.7.1. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku,

3.3.7.2. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer),

3.3.7.3. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,

3.3.7.4. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci,

3.3.7.5. Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci,

3.3.7.6. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację,

**3.3.8. Placówka tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.**

3.3.8.1. Opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych,

3.3.8.2. podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności,

3.3.8.3. opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych



	<p>i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie,</p> <p>3.3.8.4. przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 r. życia przez dziecko,</p> <p>3.3.8.5. dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, nie są „wysadzane” w określonych odgórnie porach,</p> <p>3.3.8.6. opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują czy chcą z niej korzystać, czy nie,</p> <p>3.3.8.7. opiekunowie nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów,</p> <p>3.3.8.8. opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience,</p>
<p><b>3.4. respektowanie praw i obowiązków osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dzieckiem</b></p>	<p><b>3.4.1. Personel Placówki posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</b></p> <p><b>3.4.2. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej Placówki określają zapisy Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz. 204 i 1429).</b></p> <p><b>3.4.3. Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</b></p> <p><b>3.4.4. Placówką kieruje kierownik, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej Placówki, a zwłaszcza za:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawną i zgodną z przepisami prawa pracę Placówki,</li> <li>• określenie i wdrożenie odpowiedniej struktury organizacyjnej,</li> <li>• podział zadań i kompetencji pomiędzy pracowników, opiekunki oraz właściwy dobór kadry w Placówce zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi,</li> <li>• nadzór nad realizacją zadań i jakością działań poszczególnych pracowników w Placówce,</li> <li>• nadzór nad przestrzeganiem przez pracowników, opiekunki dyscypliny i porządku pracy,</li> </ul> <p>3.4.4.1. Kierownik jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w Placówce.</p>

3.4.4.2. Do podstawowych obowiązków kierownika należy:

- reprezentowanie Placówki na zewnątrz,
- dokonywanie czynności prawnych i składanie oświadczeń woli w imieniu organu prowadzącego na mocy udzielonych pełnomocnictw i upoważnień,
- prawidłowa realizacja polityki kadrowej i płacowej w Placówce,
- dokonywanie oceny pracy pracowników oraz prowadzenie awansu zawodowego pracowników, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- realizacja i przestrzeganie przepisów o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej oraz przepisów o ochronie danych osobowych i o ochronie informacji niejawnych

**3.4.5. O stanowisko opiekuna w Placówce zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 – ubiegać się może osoba posiadająca potwierdzone stosownym dokumentem kwalifikacje:**

- pielęgniarki/położnej,
- opiekunki dziecięcej,
- nauczyciela wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pedagoga społeczno-wychowawczego, pedagoga wczesnej edukacji, terapeuty pedagogicznego, nauczyciela z kwalifikacjami z terapią pedagogiczną

lub

- ukończyła studia wyższe lub studia podyplomowe na kierunku lub specjalności: wczesne wspomaganie rozwoju, studia wspomaganie rozwoju dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Żłobkach i przedszkolach, studia edukacja prorozwojowa, studia pedagogika małego dziecka, wychowania przedszkolnego, studia psychologia dziecięca, studia psychologia wspierania rozwoju i kształcenia, psychologia wychowawcza

lub

- odbyła nie wcześniej niż 2 lata przed podjęciem zatrudnienia, jako opiekun szkolenie z udzielania dziecku pierwszej pomocy oraz posiada co najmniej wykształcenie: wyższe na dowolnym kierunku, którego program obejmuje zagadnienia związane z opieką nad małym dzieckiem lub jego rozwojem, i odbyła 80-godzinne szkolenie w celu uaktualnienia i uzupełnienia wiedzy oraz umiejętności lub średnie lub średnie branżowe oraz: co najmniej roczne doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku do lat 3 lub

przed zatrudnieniem jako opiekun w Żłobku lub w klubie dziecięcym odbyła 280-godzinne szkolenie, z czego co najmniej 80 godzin w formie zajęć praktycznych, polegających na sprawowaniu opieki nad dzieckiem pod kierunkiem opiekuna, o którym mowa w ust. 1.

Szkolenie winno obejmować następujące bloki tematyczne: psychologiczne podstawy rozwoju jednostki (20 godzin), rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (25 godzin), stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka (120 godzin), kompetencje opiekuna dziecka (w tym: odpowiedzialność prawna opiekuna, podstawy medycyny ratunkowej, umiejętność radzenia sobie ze stresem, emisja głosu- 35 godzin) praktyki zawodowe (80 godzin).

**3.4.6. Do podstawowych obowiązków opiekuna w Placówce należy:**

- wizualna ocena stanu zdrowia dzieci i stosowne postępowanie przy codziennym przyjmowaniu dzieci do Placówki,
- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz zakresu edukacji, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dzieci, właściwych do wieku dzieci,
- wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie, kształtowanie postaw społecznych i usamodzielnianie dzieci, zgodnie z ich wiekiem i poziomem rozwoju,
- tworzenie i realizowanie programów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o nowoczesne metody pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci i poszanowania Jego praw i godności,
- realizowanie programu adaptacji.
- ubieranie, rozbieranie, wysadzanie, mycie dzieci udzielanie pomocy w tym zakresie i wychodzenie z dziećmi na spacer,
- utrzymywanie w należytym czystości zabawek i innych pomocy oraz eliminowanie zabawek niebezpiecznych lub uszkodzonych,
- przygotowywanie dzieci do uczestnictwa w imprezach okolicznościowych,
- organizowanie wypoczynku dzieci na świeżym powietrzu: werandowanie, spacer, zabawy w ogrodzie,
- zaspakajanie potrzeb dzieci, a w szczególności potrzeby

bezpieczeństwa, akceptacji i aprobaty, aktywności poznawczej oraz potrzeby kontaktu społecznego,

- wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, zaspakajanie potrzeb fizjologicznych, usamodzielnianie dzieci,
- karmienie dzieci oraz uczenie samodzielności w trakcie spożywania posiłków,
- podczas leżakowania dzieci: zapewnienie pieczy nad wypoczywającymi dziećmi, przygotowywanie się do zajęć, zapewnienie pomocy dydaktycznych, dekorowanie pomieszczeń Placówki,
- utrzymywanie czystości i porządku w grupie,
- udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach,
- współudział w realizacji programu promującego zdrowie i prawidłowe odżywianie,
- ścisła współpraca z innymi opiekunami i psychologiem świadczącymi dzieciom pomoc psychologiczną i pedagogiczną oraz opiekę zdrowotną.

Współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w realizacji działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej.

**3.4.7. Do obowiązków pomocy opiekunki w Placówce należy:**

- przyjmowanie i codzienna stała obserwacja dzieci – sprawowanie stałej opieki nad dziećmi,
- wydawanie dzieci rodzicom lub upoważnionym na piśmie osobom (przygotowanych do wyjścia po umyciu i zmianie pieluszki lub skorzystania z nocniczka) dzieci wraz z przekazaniem zwięzłego raportu ustnego o zachowaniu, spaniu, jedzeniu itp.,
- dbałość o sprawne działanie Placówki, utrzymanie ładu i czystości w budynku i otoczeniu,
- dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo i dobre samopoczucie wszystkich wychowanków Placówki,
- współpraca z opiekunami w zakresie opieki i wychowania dzieci,
- wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, a także stałe oddziaływanie wychowawcze na dzieci podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych,
- pomoc przy prowadzeniu zajęć wychowawczych z dziećmi na podstawie planu zajęć wychowawczych,
- karmienie dzieci w oznaczonych rozkładem dnia godzinach i wyrabianie u dzieci starszych nawyków prawidłowego i samodzielnego jedzenia,
- natychmiastowe zawiadamianie kierownika o objawach

	<p>chorobowych zauważonych u dzieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natychmiastowe zawiadomienie kierownika o zdarzeniach dotyczących dzieci,</li> <li>• odpowiednie przygotowanie dzieci do odpoczynku i korzystania ze świeżego powietrza,</li> <li>• kontrolowanie stanu zabawek i pomocy wychowawczych, czuwanie nad ich właściwym uzupełnianiem i konserwacją.</li> <li>• rzetelne wykonywanie wszystkich zadań zawartych w szczegółowym zakresie obowiązków określonym przez kierownika Placówki.</li> </ul> <p><b>3.4.8. W Placówce zatrudnia się pielęgniarkę zgodnie z normą określoną art. 15 pkt. 3 Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r., która nakłada na kierownika Placówki obowiązek zatrudnienia przynajmniej jednej pielęgniarki lub położnej, w przypadku uczęszczania do Placówki więcej niż dwadzieścioro dzieci.</b></p> <p><b>3.4.9. Do obowiązków pielęgniarki w Placówce należy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie wywiadów od rodziców/opiekunów w zakresie stanu zdrowia dzieci,</li> <li>• obserwowanie stanu zdrowia dzieci i zgłaszanie wszelkich nieprawidłowości kierownikowi Placówki i rodzicom,</li> <li>• kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych w zakresie żywienia i higieny,</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy dzieciom oraz pracownikom w nagłych wypadkach oraz organizowanie pomocy lekarskiej w razie potrzeby,</li> <li>• pomoc w układaniu planów pracy z dziećmi, sprawowania opieki nad dziećmi,</li> <li>• szkolenie personelu w zakresie promocji zdrowia oraz ograniczenia szerzenia się chorób zakaźnych,</li> <li>• prowadzenie indywidualnej dokumentacji dziecięcej,</li> <li>• prowadzenie poradnictwa z zakresu pielęgnacji dziecka dla rodziców i pracowników Placówki,</li> <li>• udział w szkoleniach oraz zebraniach z rodzicami.</li> </ul> <p><b>3.4.10. Szczegółowy zakres praw i obowiązków pracowników Placówki określa Statut Placówki, Regulamin organizacyjny Placówki oraz zakresy czynności przekazywane pracownikom przez pracodawcę.</b></p>
<p><b>3.5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego w Placówce w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć</b></p>	<p><b>3.5.1. Placówka zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki).</b></p> <p><b>3.5.2. Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie</b></p>

<p>w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami</p>	<p>z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz zgodnie z Ustawą o pracownikach samorządowych.</p> <p>3.5.3. W Placówce sprawującej opiekę nad więcej niż 20 dziećmi zatrudniona jest pielęgniarka/położna/ dietetyk/ intendent czuwający nad odpowiednim żywieniem dzieci i dietami eliminacyjnymi. W zależności od potrzeb Placówka zatrudnia specjalistów (np. fizjoterapeuta do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością) lub w zależności od dodatkowej oferty edukacyjnej (np. lektor języka obcego).</p> <p>3.5.4. Placówka zatrudnia niezbędny personel pomocniczy (co najmniej jednego kucharza – gdy prowadzi własne żywienie)</p> <p>3.5.5. zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w Placówce określa Regulamin organizacyjny Placówki. Organizacja pracy w Placówce umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.</p>
<p>3.6. Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</p>	<p>3.6.1. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Placówce jest adekwatne do możliwości Placówki oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacji.</p> <p>3.6.2. W Placówce istnieje możliwość doskonalenia z zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach oraz system wsparcia nowo przyjmowanych pracowników.</p> <p>3.6.3. Personel Placówki tworzy rozwijający się i regularnie współpracujący ze sobą zespół.</p> <p>3.6.3.1. Personel stale rozwija kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, aktualizuje wiedzę o pracy z dziećmi poprzez organizację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierownik, przynajmniej raz w roku, podczas spotkań indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej,</li> <li>• w miarę możliwości, opiekun uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi.</li> </ul> <p>3.6.3.2. Zespół Placówki systematycznie współpracuje ze sobą. W zespole istnieje podział ról i zadań, odpowiadający zarówno kompetencjom, jak i indywidualnym predyspozycjom oraz doświadczeniom pracowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie zespołu wzajemnie wspierają się i uczą się od siebie, udzielają sobie informacji zwrotnych, dzielą się doświadczeniami i pomysłami,</li> <li>• kadra merytoryczna komunikuje się na bieżąco, wymienia się informacjami na temat dzieci po to, by adekwatnie odczytywać ich aktualne potrzeby i na nie odpowiadać,</li> <li>• osoby prowadzące jedną grupę regularnie się spotykają i wymieniają informacje odnośnie obserwacji rozwoju dzieci, planowania pracy i współpracy z rodzicami.</li> </ul> <p>3.6.3.3. Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.</p>
--	---

Standard IV.

MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ PLACÓWKI

Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań Placówki wskazują na:	Planowane działania realizowane w Placówce
<b>4.1. Wdrożenie w Placówce procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców</b>	<b>4.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Placówce opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka) – procedura stanowi załącznik nr 7 do planu.</b>
<b>4.2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Placówkę</b>	<b>4.2.1. Placówka jest dla dziecka pierwszym, poza rodziną środowiskiem społecznym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie w opiece i wychowaniu, ale przede wszystkim zapewnienie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę w czasie nieobecności rodziców. Od tego jakie umiejętności dziecko zdobędzie w tym czasie, zależy w dużym stopniu jego dalszy indywidualny rozwój, stąd bardzo ważna jest jakość usług świadczonych w Placówce.</b> <b>4.2.2. Monitorowania opieki nad dzieckiem do lat 3 zorientowane są na zapewnienie dziecku dobrostanu i zapewnienie wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.</b> <b>4.2.3. Placówka przeprowadza ocenę uczestniczącą zapewniając w ten sposób partycypację rodziców i możliwość wyrażenia własnej opinii na temat edukacji, opieki oraz ich efektów.</b> <b>4.2.4. Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w Placówce przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług Placówki prowadzone są cykliczne- co najmniej raz w roku, badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług (wzór ankiety badania satysfakcji rodziców stanowi załącznik nr 8 do planu).</b> <b>4.2.4.1. Badanie przeprowadzane jest za pomocą kwestionariusza wywiadu z rodzicami (pozwala uzyskać bardziej precyzyjne informacje od każdego rodzica) lub ankiety zawierające otwarte pytania, dlaczego rodzice wybrali tę konkretną Placówkę jako miejsce opieki nad dzieckiem? Co sprawiło, że zdecydował się na oddanie dziecka pod opiekę tej Placówki? Czy są zadowoleni ze swojego wyboru i dlaczego? Badanie zakończone jest pytaniem umożliwiającym respondentom wskazanie propozycji i sugestii dot.</b>



	<p>Placówki.</p> <p>4.2.4.2. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości.</p>
<p><b>4.3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych</b></p>	<p><b>4.3.1. W Placówce przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko w Placówce traktowane jako istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem, oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia.</b></p> <p>4.3.1.1. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w Placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka,</li> <li>2) edukacji, w szczególności dotyczące: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozwijania umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową,</li> <li>b) rozwijania umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,</li> <li>c) rozwijania umiejętności samoobsługi,</li> <li>d) rozwijania kompetencji poznawczych i sensorycznych,</li> <li>e) kształtowania i treningu koncentracji i uwagi,</li> <li>f) rozwijania kreatywności dziecka przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów,</li> </ol> </li> <li>3) rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych</li> </ol>

	<p>takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) budowanie pewności siebie u dziecka,</li> <li>b) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej,</li> <li>c) wchodzenie w interakcje z innymi osobami,</li> <li>d) nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych,</li> <li>e) nabywanie szacunku dla innych osób,</li> </ul> <p>4) przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka,</p> <p>5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.</p> <p><b>4.3.2. Weryfikacja realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych w Placówce działań opisanych w I części planu - standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat standard I. praca z dzieckiem w Placówce.</b></p> <p>4.3.2.1. Dokumentacja związana z weryfikacją realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych znajduje się u kierownika Placówki.</p>
<p><b>4.4. Przeprowadzanie przez kierownika Placówki co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie tej uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.</b></p>	<p><b>4.4.1. Kierownik Placówki przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.</b></p> <p><b>4.4.2. Każdy opiekun zatrudniony w Placówce zobowiązany do przeprowadzania- co najmniej raz na dwa lata - auto ewaluacji swojej pracy, w której uwzględni w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność. (arkusz autoewaluacji ustala kierownik Placówki).</b></p>
<p><b>4.5. Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny kierownika Placówki oraz oceny wójta/burmistrza/prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, dokonaną wspólnie z osobami sprawującymi opiekę</b></p>	<p><b>4.5.1. W Placówce ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny kierownika Placówki oraz oceny wójta/burmistrza/prezydenta miasta, który sprawuje nadzór w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki w Placówce.</b></p>

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

**Standard V.**

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD DZIECKIEM W PLACÓWCE**

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Placówce z rodzicami wskazują, że:	Planowane działania realizowane w Placówce
<p><b>5.1. Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki</b></p>	<p><b>5.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Placówce udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki.</b></p> <p><b>5.1.2. Personel Placówki jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami.</b></p> <p>5.1.2.1. Personel (kierownik, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie.</p> <p>5.1.2.2. W Placówce wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi przebiegu opieki nad dzieckiem, potrzeb rozwojowych dziecka.</p> <p>5.1.2.3. Personel Placówki zna cele i zasady współpracy z rodzicami.</p> <p>5.1.2.4. Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, o przebiegu opieki nad dzieckiem.</p> <p>5.1.2.5. Personel Placówki jest znany rodzicom (np. przedstawienie całego personelu podczas zebrania, informator o Placówce).</p> <p>5.1.2.6. Personel Placówki dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani, że ich obecność jest ważna i oczekiwana.</p> <p>5.1.2.7. Placówka co najmniej dwa razy w roku organizuje dla rodzin imprezy okolicznościowe.</p> <p><b>5.1.3. Opiekun ma całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzieli się z rodzicami.</b></p> <p>5.1.3.1. Opiekun codziennie wymienia informacje z rodzicami na temat tego, jak dziecko czuje i zachowuje się w czasie pobytu w Placówce.</p> <p>5.1.3.2. Opiekun zbiera informacje od rodziców na temat przyzwyczajeń, preferencji, zainteresowań, doświadczeń dziecka.</p> <p>5.1.3.3. Opiekun na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzi, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.</p> <p><b>5.1.4. Opiekun stwarza warunki do uczestnictwa każdej rodziny w życiu Placówki.</b></p> <p>5.1.4.1. Opiekun dba o to, aby poznać każdą rodzinę uczęszczającą do</p>

	<p>placówki.</p> <p><b>5.1.5. W Placówce może zostać utworzona - zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa - rada rodziców będąca reprezentantem ogółu rodziców dzieci uczęszczających do Placówki w sprawach dotyczących funkcjonowania placówki (wnioski, opinie, inicjatywy).</b></p>
<p><b>5.2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka</b></p>	<p><b>5.2.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Placówce na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</b></p> <p><b>5.2.2. Personel Placówki stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</b></p> <p>5.2.2.1. Kierownik Placówki udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp.</p> <p>5.2.2.2. W Placówce jest dostępny informator dla rodziców, który zawiera podstawowe informacje o funkcjonowaniu Placówki np. (ramowy plan dnia, zasady współpracy z rodzicami (załącznik nr 9 do planu).</p> <p><b>5.2.3. Opiekun zna i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców.</b></p> <p>5.2.3.1. Kierownik <b>na bieżąco i regularnie</b> bada oczekiwania rodziców w zakresie potrzeb organizowania <b>konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka</b> w różnych obszarach rozwoju.</p> <p>5.2.3.2. Kierownik we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy Placówki oraz pracę opiekuńczo – edukacyjną z dziećmi.</p> <p>5.2.3.3. Opiekun systematycznie dokumentuje współpracę z rodzicami.</p> <p><b>5.2.4. Opiekun konsultuje się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości.</b></p> <p>5.2.4.1. Opiekun oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon, e-mail.</p> <p>5.2.4.2. Opiekun stosuje różne sposoby komunikacji bezpośredniej – prowadzi spotkania grupowe i indywidualne konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy.</p> <p>5.2.4.3. Opiekun stosuje różne narzędzia komunikacji pośredniej, np. prezentacje zdjęciowe, tablice informacyjne.</p>

**Sposób prezentacji planu opiekuńczo – wychowawczo -edukacyjnego wraz z załącznikami:**

- 1) zapoznanie rodziców z obowiązującymi w Placówce procedurami na zebraniach organizacyjnych we wrześniu każdego roku szkolnego,
- 2) udostępnienie dokumentu do wglądu w gabinecie Kierownika Placówki,
- 3) zapoznanie pracowników z obowiązującymi w Placówce procedurami.

**Tryb dokonywania zmian w procedurze**

Wszelkich zmian w powyższych procedurach może dokonać kierownik Placówki z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego Placówki / rady rodziców Placówki. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

**ZAŁĄCZNIKI:**

1. Procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Placówce oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu zatrudnionego w Placówce
2. Procedury postępowania personelu Placówki w razie wypadku dziecka
3. Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Placówce
4. Procedury określające zasady pobytu w Placówce osób innych niż zatrudniony personel
5. Procedury określające zasady przyprowadzania i odbioru dzieci z Placówki
6. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w instytucji opieki, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów
7. Procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka w Placówce
8. Ankieta analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Placówkę
9. Procedury współpracy z rodzicami we wszystkich grupach Placówki
10. Arkusz obserwacji dziecka od 4miesiący do 12 miesięcy-wzór
11. Arkusze obserwacji dziecka 1 rok wzór
12. Arkusz obserwacji dziecka 2 lata wzór
13. Arkusz obserwacji dziecka 3 lata wzór
14. Arkusz oceny pracy i ewaluacji osób sprawujących opiekę nad dziećmi – wzór
15. Lista osób zapoznanych z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym

**Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny wraz załącznikami wchodzi w życie z dniem podpisania.**

.....  
(data i podpis kierownika Placówki)